Муниципальное образование Тбилисский район
станица Геймановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель _____ Н.Л.Барздун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории
Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
Количество часов 374 (5 кл.-68 ;6кл.-68, 7 кл.-68, 8 кл.-68, 9 кл.-102)
Учитель Голикова Надежда Юрьевна
Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 16»,примерной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
С учетом УМК: История Древнего мира 5 класс- М.:Просвещение,2017;
История нового времени 8 класс- М.: Просвещение,2020;
История нового времени 9 класс- М.: Просвещение, 2019;
История России 8 класс 1 и 2 часть под редакцией Торкунова А.В.; М.: Просвещение, 2017;
История России 9 класс 1 и 2 часть под редакцией Торкунова А.В.; М.: Просвещение, 2018;

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета история на уровне основного общего образования

Личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2.Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече¬ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3.Духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4.В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5.В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7.В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8.В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

9.В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы-сказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

Предметные результаты.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др .), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в .

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

4.Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) : проводить поиск необходимой ин-формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т . п .

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры .

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; — устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво-бытности и древнейших цивилизаций

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме-рами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3 Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

— походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

4. Работа с историческими источниками:

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв .

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др .);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . , их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI— XVII вв . ;

б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв . с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы обще-ственных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв . для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . (в том числе на региональном материале) .

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др); составлять систематические таблицы, схемы

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в . из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в . , их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в . ;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в . ; б) изменений, происшедших в XVIII в . в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в . ;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в :

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в :

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в . ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в . европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—определять последовательность событий отечественной и все-общей истории XIX — начала XX в на основе анализа при-чинно-следственных связей

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);

—составлять систематические таблицы

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др . ;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого .

5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах .

7 . Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в . , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждения

2. Содержание учебного предмета «История» включает

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического распределения часов 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	
	Всеобщая история		
	История древнего мира		
	Введение. Что изучает история		1
	Раздел 1 Первобытность		7
	Раздел 2Древний Восток.		20

	Раздел 3Древняя Греция		22
	Раздел 4Древний Рим		18
	Итого		68

5 класс

Темы, входящие в разделы программы		Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История древнего мира 68ч				
Введение. **1ч**				
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
	Раздел 1 Первобытность 7ч			
2	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
3	Условия жизни и занятия первобытных людей	Условия жизни и занятия первобытных людей	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно - научное воспитание

6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно - научное воспитание
7	Возникновение древнейших цивилизаций.	Возникновение древнейших цивилизаций.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**	**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно -научное воспитание
	Раздел 2 Древний Восток 20ч			

9	Древний Египет	Древний Египет.	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
10	Условия жизни и занятия населения	Условия жизни и занятия населения	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание
11	Управление государством (фараон, чиновники)	Управление государством (фараон, чиновники)	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
12	Военные походы. Рабы	Военные походы. Рабы	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитаниеТТрудовое воспитание
13	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.*	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

14	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
15	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
16	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново—вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
17	Восточное Средиземномо рье в древности Финикия. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	Восточное Средиземноморье в древности Финикия. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание

18	Палестина: расселение евреев. Израильское царство	Палестина: расселение евреев. Израильское царство	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
19	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание
20	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
21	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
22	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание

23	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
24	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
25	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи.	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
26	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Религиозно—философские учения Научные знания и изобретения	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Религиозно—философские учения Научные знания и изобретения Храмы. Великая Китайская стена.	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

27	Урок контроля по теме Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру		Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
28	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	**Античный мир:** понятие. Карта античного мира	Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «античность» Оценивать вклад античности в историю и культуру человечества	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Раздел 3 Древняя Греция 22ч			
29	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
30	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

31	«Илиада» и «Одиссея».	«Илиада» и «Одиссея».	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнениено	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
32	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
33	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

34	Афины: утверждение демократии	Афины: утверждение демократии.	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
35	Законы Солона, реформы Клисфена	Законы Солона, *реформы Клисфена*	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
36	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.адициях спартанцев	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
37	Великая греческая колонизация	Великая греческая колонизация	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
38	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

39	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
40	Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
41	Возвышение Македонии	Возвышение Македонии	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
42	Пелопонесская война	Пелопоннесская война.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
43	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

44	Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия Литература. Архитектура и скульптура	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
45	Быт и досуг древних греков. Театр.	Быт и досуг древних греков. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
46	Школа и образование.	Школа и образование	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
47	Македонские завоевания	Македонские завоевания	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
48	Держава Александра Македонского и ее распад	Держава Александра Македонского и ее распад	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

49	Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
50	Урок контроля по теме: « Вклад древних эллинов в мировую культуру»		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Раздел 4Древний Рим 18ч			
51	Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей.	Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
52	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

53	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
54	Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
55	Установление господства Рима в Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
56	Рабство в древнем Риме. Реформы Гракхов	Рабство в древнем Риме. Реформы Гракхов	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлянУстанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
57	От республики к империи Гражданские войны в Риме	От республики к империи Гражданские войны в Риме	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

58	Гай Юлий Цезарь Установление императорской власти Октавиан Август	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
59	Римская империя: территория управление. Верования древних римлян.	Римская империя: территория управление. Верования древних римлян.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
60	Возникновение и распространение христианства	Возникновение и распространение христианства	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
61	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

62	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
63	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
64	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	Называть самое известное в Древнем Риме: имя поэта, название храма, имена ученых. Объяснять значение понятий, рассказывать о развитии ораторского искусства. Характеризовать деятельность римских ученых.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
65	Урок контроля по теме: « Древний Рим»		Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
67	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

68	Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир		Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	ИТОГО	68		

Таблица тематического распределения часов 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количествово часов	
	Всеобщая история **История средних веков . VI-XVвв**.		
1	Введение		1ч
2	Раннее Средневековье		10ч
3	Зрелое средневковье		12
4	Страны Востока в Средние века		3ч
5	Государства доколумбовой Америки		2ч
	История России **От древней Руси к Российскому государству. VIII-XVвв**		
1	Введение		1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности		2ч
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2ч
4	Образование государства Русь		3ч
5	Русь в конце X – начале XII в		5ч
6	Культурное пространство		3ч
7	Русь в середине XII — начале XIII в		4ч
8	Русские земли в середине XIII — XIV в.		8ч
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		1ч
10	Культурное пространство		2ч
11	Формирование единого Русского государства в XV веке		5ч
12	Культурное пространство		4ч
	Итого		68

6 класс

Темы, входящие в разделы программы		Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Введение. 1ч				
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Высказывать аргументированные суждения о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять значение понятий *Средние века*, *исторический источник*. Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе, используя информацию учебника и дополнительные материалы	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Раннее Средневековье 10ч			
2	Великое переселение народов Образование варварских королевств. Франки.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*.	***Работать*** с контурной картой, *выявлять* сходства и отличия обществ германцев и римлян. **Показывать** на карте перемещения народов и территории варварских королевств	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Выяснить причины разделения христианства на католицизм и православие.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
4	Держава Каролингской империи. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	***Оценивать*** деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); ***работать*** с историческими документами. **Составлять** характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

5	Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская империя	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя	.Находить на карте государства Объяснять особенности государственного устройства Знать исторические факты; образование германских государств	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
6	Британия и Ирландия в раннее средневековье. Норманны.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Показывать по карте земли завоеванные норманнами. Работа по выполнению познавательных задач Объяснять понятия: норманны, викинги, варяги, Скандинавский, Ютландские полуострова, Хастинга, Альфред.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
7	Византийская империя в IV-XI веке.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Объяснять особенности исторического пути Восточной Римской империи. Показывать на карте территориальные изменения Византийской империи. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Объяснять особенности государственного устройства Византийской империи. Составлять характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
8	Культура Византии.	Культура Византии	Раскрывать значение понятий *икона, фреска, мозаика.* Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры. Характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
9	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Раскрывать значение понятий *икона, фреска, мозаика.* Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры. Характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

10	Арабы в VI-XIвеке. Возникновение ислама. Арабский халифат его расцвет и распад.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	Показывать на карте территории, населённые арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.* Объяснять значение принятия ислама арабскими племенами	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
11	Арабская культура	Арабская культура	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Зрелое средневековье 12 ч			
12	Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство. Крестьянство.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Раскрывать значение понятий *сословие, феодал, сеньор, вассал, рыцарь.* Рассказывать о жизни и кодексе чести рыцарей, используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Давать оценку роли рыцарского сословия в средневековом обществе	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

13	Города центры ремесла, торговли культуры.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Раскрывать значение понятий *цех, гильдия, цеховой устав.* Объяснять причины возникновения средневековых городов. Рассказывать о занятиях и образе жизни горожан (ремесленников, торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Сравнивать положение крестьян и горожан. Давать оценку роли горожан в средневековом обществе. Подготовить *проект* о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору)	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
14	Церковь и духовенство. Разделение церкви на католицизм и православие.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви..	Раскрывать значение понятий *католицизм, православие, великая схизма, еретик, инквизиция.* Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Приводить примеры взаимоотношений церковной и светской власти	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
15	Крестовые походы, цели, участники. Результаты. Духовно-рыцарские ордена..	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*	Раскрывать значение понятия *Крестовые походы.* Показывать на карте направления Крестовых походов. Отбирать информацию, характеризующую отдельные Крестовые походы, и представлять её в форме таблицы. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
16	Усиление королевской власти в странах Западной Европы..	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Раскрывать значение понятий *сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, централизованное государство, Генеральные штаты.* Отбирать информацию об усилении королевской власти во Франции, представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику одного из французских королей как исторического деятеля. Определять значение образования централизованного государства	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

17	Столетняя война	. Столетняя война; Ж. д’Арк.	Показывать на карте основные события Столетней войны. Называть причины войны и объяснять цели воюющих сторон. Отбирать информацию о ходе войны и представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику Жанны д'Арк как исторической личности. Давать оценку её роли в истории Франции. Характеризовать итоги и значение Столетней войны	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
19	Германские государства в XII-XV веке. Итальянские республики в XII-XV веке.	Германские государства в XII—XV вв Итальянские республики в XII—XV вв	Находить на карте и комментировать местоположение германских государств. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
20	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).*	Рассказывать об ухудшении условий жизни европейцев в XIV в. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе (Жакерия, восста-ние Уота Тайлера). Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
21	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии.	Приводить исторические примеры, характеризующие расцвет Польши в XIV—XV вв. и Чехии в XIV в. Показывать на карте противостояние Польши агрессии Тевтонского ордена. Отбирать информацию о Грюнвальдской битве и представлять её в виде схемы. Объяснять причины Гуситских войн. Составлять характеристику Яна Гуса как исторического деятеля. Сравнивать взгляды Яна Гуса и Яна Жижки. Давать оценку значения Гуситских войн	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

22	Византийская империя и славянские государства в XII-XV веке. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв Экспансия турок-османов и падение Византии	Показывать на карте направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства. Рассказывать об особенностях управления в Османской империи. Объяснять причины ослабления и падения Болгарии, Сербии, Византийской империи. Давать оценку значения византийской культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
23	Культура Средневековой Европы.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	***Раскрывать значение понятий*** *университет, рационализм, схоластика.* Показывать на карте первые университеты. Рассказывать об университетском образовании и жизни студентов. Называть особенности средневековой науки, иллюстрируя их примерами	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Страны Востока в Средние века. 3ч				
24	Османская империя. Монгольская держава.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

25	Китай. Япония.Индия.	. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
26	Культура народов Востока.	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Государства доколумбовой Америки 2ч			
27	Общественный строй. Религиозные верования населения Культура	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	Рассказывать о развитии африканских народов в Средние века. Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
28	Итоговое повторение по курсу «История средних веков.VI-XV в.»		Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	История России 40ч **От древней Руси к Российскому государству. VIII-XVвв**			

Введение 1ч				
29	Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России; **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Народы и государства на территории нашей страны в древности 2ч				
30	Заселение территории нашей страны человеком.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

31	Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен. Использовать историческую карту для определения расселения народов, проживающих на этой территории до середины I тысячелетия. **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, о греческих колониях на побережье Черного моря; **Описывать** верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 2ч				
32	Великое переселение народов. Расселение славян Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	**Работать** с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
33	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюрский каганат, Хазарский каганат.Волжская Булгария	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока **Участвовать** в работе группы (с дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками; **Решать проблемные задания**	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

Образование государства Русь 3ч				
34	Формирование Древнерусского государства.	*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.* *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. **Характеризовать** на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян Объяснять смысл понятий: *государство, князь, дружина, полюдье.*	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
35	Первые русские князья	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет». Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов (по выбору) о первых русских князьях	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
36	Принятие христианства и его значение.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	**Актуализировать** знания о возникновении христианства и основных его постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

Русь в конце X – начале XII в. 5ч				
37	Территория и население государства Русь. Русская земля. Территориально-политическая структура Руси..	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие	Показывать на карте территорию Руси. Характеризовать политическую структуру и органы власти.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
38	Ярослав Мудрый.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый..	Давать **характеристику** деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в. **Рассказывать** о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
39	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды. Составлять характеристику Владимира Мономаха.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

40	Общественный строй Руси	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
41	Русь в социально-политическом контексте Евразии	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*	Называть хронологические рамки периода феодальной раздробленности. Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о месте и роли Руси в Европе.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Культурное пространство 3ч				

42	Русь в культурном контексте Евразии.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
43	Повседневная жизнь сельский и городской быт.	Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе (по выбору)	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Русь в конце X – начале XII в»**		**Сравнивать** исторические явления. **Систематизировать** знания по разделу. **Излагать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. **Обосновывать** мнения по проблемам тем. **Применять** знания при выполнении различных заданий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

Русь в середине XII — начале XIII в. 4ч				
45	Формирование системы земель – самостоятельных государств	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Характеризовать общие черты периода феодальной раздробленности. **Объяснять** смысл понятий: *удел, политическая раздробленность* **Называть** хронологические рамки раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, **выделяя** общие и отличительные черты княжества; **характеризовать** деятельность русских князей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
46	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*	**Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, **выделяя** общие и отличительные черты княжества; **характеризовать** деятельность русских князей. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития обособленных земель. Рассказывать об особенностях политической жизни Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли. Составлять характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

47	Формирование региональных центров культуры	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	**Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия; **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
48	Повторительно-обобщающий урок по теме : «**Русь в середине XII — начале XIII в.»**		**Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.»**;** **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образце ГИА); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Русские земли в середине XIII — XIVв.8ч				
49	Возникновение Монгольской империи.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Показывать на исторической карте территории завоеванные Чингисханом. Объяснять причины успехов монгольской армии. Изучать материалы, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

50	Походы Батыя на Восточную Европу.	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	**Изучать** материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) **Сопоставлять** и обобщать содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успехов монголов. **Наносить** на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
51	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	**Рассказывать** на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
52	Возникновение Золотой Орды.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	**Объяснить** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. **Характеризовать** повинность населения. **Выявлять** особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. **Объяснить** смысл понятий: баскак, выход, ярлык.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

53	Возникновение Литовского государства и Включение в его состав части русских земель.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*	**Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. **Характеризовать** политику литовских князей. **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. **Характеризовать** значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
54	Усиление Московского княжества.	Усиление Московского княжества.Закрепление первенствующего положения московских князей.	**Определять** причины и предпосылки создания единого государства; **характеризовать** деятельность исторических личностей (Иван Калита). **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо- восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Высказывать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	**Рассказывать** о Куликовской битве, используя различные источники и карту. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. **Подготовить** сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

56	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Оценивать роль Сергия Радонежского, митрополита Алексея в период русской истории.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 1ч				
57	Распад Золотой орды, образование татарских ханств Народы северного Кавказа	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие ТимураРаспад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*	Показывать на исторической карте территории государств после распада Золотой орды. Раскрывать причины и следствия распада Золотой орды.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Культурное пространство 2ч			

58	Летописание. Памятники Куликовского цикла.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*	Составлять таблицу достижений русской культуры. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
59	Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Формирование единого Русского государства в 15 веке 5ч				
60	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы	**Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории (превращение Московского великого княжества в Русское государство); **Указывать хронологические рамки** процесса объединения русских земель	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
61	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.*	Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии для судеб Центральной Европы.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

62	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о росте церковно-политической роли Москвы в православном мире. **Объяснять** значение выражения «Москва-третий Рим». **Давать** оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и и Нила Сорского в истории Московской Руси	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
63	Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	**Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории России при Иване III и Василии III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства; **Объяснять значение** создания единого Русского государства; **Начать составление характеристики** Ивана III; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
64	Принятие общерусского Судебника.	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства	**Выявлять** новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. **Завершить** составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в низ сведения в рассказе о положении крестьянства. **Объябснить** понятия: *боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.*	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Культурное пространство 4ч				

65	Развитие культуры единого Русского государства	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства.	Составлять таблицу достижений русской культуры. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
66	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «. Архитектура.	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*	Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
67	Изобразительное искусство.		**Систематизировать** знания по курсу. **Излагать** суждения по темам. **Обосновывать** мнения по проблемам тем. **Применять** знания при выполнении различных заданий. **Выполнять** тестовые контрольные задания	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
68	Итоговое повторение « От Древней Руси к Российскому государству».		**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

Таблица тематического распределения часов 7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
	История Нового времени. XVI-XVII		24ч
	Введение		1
	Европа в конце XV — начале XVII в		16
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в		2
	Страны Востока в XVI—XVIII вв		4
	Повторение		1
	История России **Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**		44
	Россия В XVI в		14
	Смута в России		8
	Россия в XVII веке		15
	Культурное пространство		8
	Всего		68

	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основное направление воспитательной деятельности
	История Нового времени. XVI-XVIIв **От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции 24ч**			
	Введение 1ч			
1	Новое время: понятие и хронологические рамки	Новое время: понятие и хронологические рамки	Объяснять смысл понятия *Новое время.* Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Европа в конце XV — начале XVII в. 16ч			
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана и Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет	Раскрывать Политические, экономические и культурные последствия географических открытий для Европы и стран Нового Света.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Характеризовать причины появления абсолютизма; Объяснять. Что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
5	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
6	Возникновение мануфактур.	Возникновение мануфактур.	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Характеризовать важнейшие изменения в экономическом развитии и социальной структуре европейского общества.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
8	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Характеризовать художественную литературу Нового времени. Приводить примеры литературных произведений.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

9	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVII вв. Приводить примеры архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки. Представлять описание памятников культуры, высказывая суждения об их художественных особенностях. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения. Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
11	Начало Реформации; М. Лютер.	Начало Реформации; М. Лютер.	Раскрывать значение понятия Реформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
12	Борьба католической церкви против реформационного движения.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
13	Распространение протестантизма в Европе.	Распространение протестантизма в Европе.	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

14	Религиозные войны.	Религиозные войны.	Излагать основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое к ним отношение.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
15	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории стран и европейской истории.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
16	Международные отношения в раннее Новое время.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий. Объяснять причины и последствия Османская экспансии	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
17	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий входе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в	2ч		

18	Английская революция 17 в. Итоги и значение революции	Английская революция 17 в. Итоги и значение революции	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции для британской и европейской истории	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
19	.Колониальные захваты европейских держав.	.Колониальные захваты европейских держав.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI – XVII вв. в форме тезисов.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Страны Востока в XVI—XVIII вв 4ч			
20	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	Показывать на карте территорию Османской империи. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Османской империи. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Османской империи.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

21	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Показывать на карте территорию Индии: державы Великих Моголов,. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Индии; державы Великих Моголов. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Индии, державы Великих Моголов,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
22	Империя Цин в Китае.	.Империя Цин в Китае.	Показывать на карте территорию Империи Цин в Китае. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Империи Цин. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Империи Цин.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
23	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Показывать на карте территорию Японии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Японии.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Повторительно-обобщающий урок 1 ч			

24	«Историческое и культурное наследие Нового времени»	«Историческое и культурное наследие Нового времени»	Показывать на карте территорию Японии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Японии.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
	История России **Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке** 44ч			
	Россия В XVI в 14			
25	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского княжества в Русское государство.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Выявлять на основе текста учебника изменения во внешней политики Московского княжества. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

27	Органы государственной власти. Государство и церковь	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	Объяснять роль органов государственной власти в управлении государством. Знать значение понятий *местничество, система кормлений* Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
28	Регенство Елены Глинской	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*	Объяснять период борьбы за власть между боярскими группировками.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
29	Период боярского правления	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*	Объяснять период борьбы за власть между боярскими группировками.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
30	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

31	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	Изучать отрывки из Судебника 1550 г. Раскрывать значение земской реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
32	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства в результате присоединения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Характеризовать причины войн с Крымским ханством	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
33	Ливонская война: причины и характер	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Характеризовать причины неудач России в ходе Ливонской войны.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
34	Социальная структура российского общества.	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»* Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.*	Характеризовать социальную структуру российского общества. Объяснять смысл понятия *Служилые и неслужилые люди*	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

35	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов. Составлять характеристику Ивана IV	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
36	Русская Православная церковь.	*Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
37	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Объяснять смысл понятия *заповедные лета.* Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
38	Повторение по теме : « Россия в XVI в»			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Смута в России 8ч			

39	Политика Бориса Годунова .Обострение социально-экономического кризиса.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	Объяснять причины, сущность и последствия династического кризиса. Характеризовать обострение социально-экономического кризиса	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
40-41	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объяснять смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.* Рассказывать, в чём заключались причины Смуты.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
42	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

43	Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
44	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*	Анализировать значение Земского собора и его роль в укреплении российской государственности. Определять роль избрание Михаила Федоровича Романова на царство	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
45	Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Характеризовать значение договоров со Швецией и Речью Посполитой. Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

46	Повторение по теме : « Смута»		**Систематизировать** исторически материал о смутном времени. **Высказывать** суждения о деятелях смутного времени. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории смутного времени	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
	Россия в XVII веке 15ч			
47	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
48	Продолжение закрепощения крестьян.	*Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	**Составлять** таблицу « Основыные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий: *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне*	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

49	Восстановление экономического потенциала страны	Восстановление экономического потенциала страны	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий: *мелкотоварное производство*, *мануфактура*, *всероссийский* рынок. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Выявлять** новые черты в развитии экономики; **сравнивать** историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
50	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

51	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* Раскрывать сущность конфликта «священства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
52	Царь Федор Алексеевич	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
53	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
54	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстани. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г*	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Народные движения в России в XVII веке». Раскрывать причины м последствия народных движений в России в XVII веке.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

55	Соборное уложение 1649 г	Соборное уложение 1649 Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
56	Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Народные движения в России в XVII веке». Раскрывать причины м последствия народных движений в России в XVII веке.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
57	Внешняя политика России в XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Международные отношения в XVII в.» Использовать информацию исторических карт при рассмотрении военных действий во время Смоленской войны.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
58-59	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*	Раскрыть причины и последствия присоединения Украины с Россией. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

60	Конфликты с Османской империей	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
61	Повторение по теме «Россия в XVII веке»		**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду **Выявлять** и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
	Культурное пространство 8ч			
62	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Географические открытия в XVII в.».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

63	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации в XVII в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
64	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество	Составлять описания памятников архитектуры. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях отечественной культуры.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
65-66	Изобразительное искусство. Симон Ушаков.. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	Характеризовать основные достижения изобразительного искусства. Объяснять понятие *парсунная живопись.*	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
67	Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш регион в XVI – XVII вв.	Характеризовать особенности хозяйственной жизни и политического развития нашего края в XVI – XVII вв	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

68	Итоговое повторение по курсу истории: « Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке»		Систематизировать исторический материал по истории России Выполнять тестовые и контрольные задания п	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

<u>Таблица тематического распределения часов 8 класс</u>

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
	<u>Всеобщая история</u> **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.**	**26 ч.**	
1.	Становление индустриального общества	5ч	
2.	Строительство новой Европы	8ч	
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований	8ч	
4.	Международные отношения: обострение противоречий	1ч	
5.	Традиционные общества: новый этап колониализма	4ч	
	<u>История России</u>	**42 ч.**	
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	3ч	
3.	Российская империя при Екатерине II	21ч	
4.	Российская империя при Павле I	3ч	
5.	Культурное пространство Российской Империи в XVIII веке	2ч	
	Всего	68ч	

№ урока	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.			
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	Называть условия промышленного переворота. Характеризовать положение различных социальных групп **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
2	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

3	Положение сословий	Положение сословий	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
4	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Объясняют** термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
6	Война североамериканских колоний за независимость.	Война североамериканских колоний за независимость.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
7	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

8	Французская революция XVIII в.: причины, участники	Французская революция XVIII в.: причины, участники	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» Анализировать текст документа; выделять главное.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
9.	Начало и основные этапы революции.	Начало и основные этапы революции.		
10.	Начало и основные этапы революции.	Начало и основные этапы революции.		
11	Политические течения и деятели революции	Политические течения и деятели революции		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
12	*Программные и государственные документы. Революционные войны*	*Программные и государственные документы. Революционные войны*	Анализировать текст документа; выделять главное.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
13	Итоги и значение революции.	Итоги и значение революции.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
14	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

15	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Объясняют** термины	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
16	Возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
17	Высокое Возрождение: художники и их произведения	Высокое Возрождение: художники и их произведения	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Мир человека в литературе раннего Нового времени		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
19	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Мир человека в литературе раннего Нового времени		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
20	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
21	Становление театра	Становление театра		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

22	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

23	Семилетняя война	Семилетняя война	**Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

24	Разделы Речи Посполитой	Разделы Речи Посполитой	**Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ **Личностные УУД:** Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
25	Колониальные захваты европейских держав	Колониальные захваты европейских держав	**Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

26	Повторение по теме **:** «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв»		жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
История России				
27	Причины и предпосылки преобразований Петра 1 Начало царствования Петра I	Причины и предпосылки преобразований Петра 1 Начало царствования Петра I	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

28	Первые шаги на пути преобразований	Первые шаги на пути преобразований	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
29	Начало царствования Петра1	Начало царствования Петра1	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
30	Экономическая политика Петра 1	Экономическая политика Петра 1		
31	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
32	Реформы местного управления городская и областная Сенат, коллегии, органы надзора и суда	Реформы местного управления городская и областная Сенат, коллегии, органы надзора и суда		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

33	Создание регулярной армии, военного флота	Создание регулярной армии, военного флота	- давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; - давать оценку исторических событий; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
34	Церковная реформа	Церковная реформа	**Коммуникативные УУД**: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
35	Оппозиция реформам Петра I.	Оппозиция реформам Петра I.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

36	Внешняя политика. Северная война.	Внешняя политика. Северная война.	– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор. - определять свою личную позиции - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов -проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. -проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
37	Закрепление России на берегах Балтики.	Закрепление России на берегах Балтики.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
38	Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
39	Доминирование светского начала в культурной политике Развитие науки Скульптура и архитектура	Доминирование светского начала в культурной политике Развитие науки Скульптура и архитектура		
40	Повседневная жизнь и быт Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Повседневная жизнь и быт Итоги, последствия и значение петровских преобразований		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
41	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты	**Познавательные УУД:** – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д)**,** необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; **Коммуникативные УУД:**	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
42	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

43	Россия при Елизавете Петровне	Россия при Елизавете Петровне	**–** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; **Личностные УУД**: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям своего народа.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
44	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	**Познавательные УУД:** – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д)**,** необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, группировать материал по заданным признакам; доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
45	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
46	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
47	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
48	Экономическая и финансовая политика правительства	Экономическая и финансовая политика правительства		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
49	Положение сословий. Национальная политика	Положение сословий. Национальная политика		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

50	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	рассуждения на простом и сложном уровне; - давать оценку исторических событий; - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; **Регулятивные УУД:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
51	Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	**Познавательные УУД:** – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д)**,** необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; **Регулятивные УУД:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в	Внешняя политика России второй половины XVIII в		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
53	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
54	П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
55	Организация управления Новороссией Внутренняя и внешняя торговля	Организация управления Новороссией Внутренняя и внешняя торговля	– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

56	Участие России в борьбе с революционной Францией.	Участие России в борьбе с революционной Францией.	**Познавательные УУД:** - давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, группировать материал по заданным признакам; доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; **Коммуникативные УУД:** **–** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты**,** гипотезы. **–** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
57	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
58	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра Культура и быт российских сословий	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра Культура и быт российских сословий		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
59	Российская наука в XVIII веке Географические экспедиции	Российская наука в XVIII веке Географические экспедиции		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
60	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	М.В. Ломоносов Образование в России в XVIII в		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
61	Русская архитектура XVIII в	Русская архитектура XVIII в	**Познавательные УУД:** - давать оценку исторических событий; - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; - использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий (локализовать исторические события на карте); - использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; - понимать, чем отличаются иллюстрации,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
62	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
63	Управление окраинами империи	Управление окраинами империи		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

64	Основные принципы внутренней политики Павла I	Основные принципы внутренней политики Павла I	изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора; - группировать исторические памятники эпохи; - использовать терминологию историка в практической работе; - объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками; - составлять рассказ, используя картину художника. **Личностные УУД:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям своего народа. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; **–** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор. - определять свою личную позиции - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов -проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. -проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
65	Политика Павла I по отношению к дворянству	Политика Павла I по отношению к дворянству		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
66	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
67	Наш регион в XVIII в.	Наш регион в XVIII в.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
68	Повторение по теме: «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I.» Повторение по курсу истории «Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи»			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
итого		**68 ч.**		

Таблица тематического распределения часов 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.		**(36 часов)**
	Понятие «Новейшая и современная история».		1ч
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		7ч
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		6ч
	Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		4ч
	Страны Азии в XIX в.		4ч
	Война за независимость в Латинской Америке		1ч
	Народы Африки в Новое время		1ч
	Развитие культуры в XIX в.		2ч
	Международные отношения в XIX в.		3ч

	Новейшая история		1ч
	Мир в 1900—1914 гг.		5ч
	Заключительный урок		1ч
	ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX века.		**66ч**
	Россия в первой четверти XIX в.		15ч
	Россия во второй четверти XIX в.		11ч
	Россия в эпоху Великих реформ		13ч
	Россия в 1880—1890-е гг.		12ч
	Россия в начале XX в.		13ч
	Повторительно-обобщающий урок		1ч
	Заключительный урок по теме: «Россия в XIX –начале XX вв.»		1ч
	Итого		**102ч**

№ урока	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (36 часов)				
1	Понятие «Новейшая и современная история».			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7)				
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
3	Наполеоновские войны. Падение империи.	Наполеоновские войны. Падение империи.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

4	Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз	Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз	познавательной деятельности. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
5	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
6	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
7	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий Возникновение марксизма.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий Возникновение марксизма.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6ч.)				
9	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

10	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений и систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё от-ношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
11	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
13	О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4ч.)				
15	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
16	Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. . Развитие транспорта и средств связи	Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. . Развитие транспорта и средств связи	Характеризовать особенности экономического развития стран Европы в конце XIX в. Проводить поиск информации в исторском источнике Группировать	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

17	Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы	Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы	факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в Европе в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
18	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Страны Азии в XIX в. (4ч.)				
19	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.		Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль каждой страны. Показывать на исторической карте местонахождение стран Азии. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
20	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
21	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
22	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Война за независимость в Латинской Америке (1ч.)				

23	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Народы Африки в Новое время (1ч.)				
24	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Развитие культуры в XIX в. (2ч.)				
25	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в литературе и искусстве начала XX в.Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
26	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Международные отношения в XIX в. (3ч.)				

27	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
28	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
29	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Новейшая история.(1ч.)				
30	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Мир в 1900—1914 гг. (**5ч.)**				
31	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

32	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд *Джордж*.	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд *Джордж*.	рамки явлений. Соотносить хронологию истории России хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Устанавливать связи между явлениями. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
33	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
34	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
35	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
36	**Заключительный урок по теме:** «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история».		Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX века. (66 часов)				
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)				

1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
2.	Александр I: начало правления	Александр I: начало правления	Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
3.	Реформы М.М. Сперанского	Реформы М.М. Сперанского		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

4.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
5.	Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года	Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
6.	Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
7.	Заграничные походы русской армии	Заграничные походы русской армии	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

8.	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
9.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
10.	Национальная политика Александра I	Национальная политика Александра I	Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
11.	**Практикум по теме:** «Национальная политика Александра I» (самостоятельная работа или проектная деятельность)			

12.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнивать исторические явления.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
13.	Общественное движение при Александре I.	Общественное движение при Александре I.	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

14.	Выступление декабристов.	Выступление декабристов.	официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументировано высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное

15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Россия в первой четверти XIX в»**		Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (11ч)				

16.	Реформаторские и **консервативные тенденции во** внутренней политике Николая I	Реформаторские и **консервативные тенденции во** внутренней политике Николая I	Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
17.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

18.	Общественное движение при Николае I.	Общественное движение при Николае I.	Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западни-ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
19.	Национальная и религиозная политика Николая I.	Национальная и религиозная политика Николая I.	Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
20.	Этнокультурный облик страны.	Этнокультурный облик страны.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
21.	Внешняя политика Николая I.	Внешняя политика Николая I.	Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

22.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
23.	Крымская война 1853-1856 гг.	Крымская война 1853-1856 гг.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
24.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять еёв устном сообщении.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

25.	Практикум по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX века». (самостоятельная работа или проектная деятельность)		Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Россия во второй четверти XIX в»**		Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)				
27.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

28.	Александр II: начало правления.	Александр II: начало правления.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
29.	Крестьянская реформа 1861 года**.**	Крестьянская реформа 1861 года**.**		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
30.	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
31.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
32.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
33.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		

34.	Национальная и религиозная политика Александра II.	Национальная и религиозная политика Александра II.	Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
35.	**Практикум по теме:** «Национальная политика Александра II» (самостоятельная работа или проектная деятельность).			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
36.	Национальный вопрос в Европе и в России.	Национальный вопрос в Европе и в России.	Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
37.	Внешняя политика Александра II.	Внешняя политика Александра II.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
38.	Русско-турецкая война 1877-1878	Русско-турецкая война 1877-1878	Проводить поиск информации в одном или	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное

39	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в эпоху Великих реформ»		Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч)				
40	Александр III: особенности внутренней политики.	Александр III: особенности внутренней политики.	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
41	Перемены в экономике и социальном строе.	Перемены в экономике и социальном строе.	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

42	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
43	Общественной движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	Общественной движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
44	Национальная и религиозная политика Александра III.	Национальная и религиозная политика Александра III.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
45	**Практикум по теме:** «Национальная политика Александра III» (самостоятельная работа или проектная деятельность).			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
46	Внешняя политика Александра III.	Внешняя политика Александра III.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

47	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
48	Практикум по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX века» (самостоятельная работа или проектная деятельность)		Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
49	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы. краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
50	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке (самостоятельная работа или проектная деятельность).	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке (самостоятельная работа или проектная деятельность).		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

51	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в 1880-1890-е гг.»		Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений и систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё от-ношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
Глава V. Россия в начале XX в. (15 ч)				
52	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
54	Николай II: начало правления.	Николай II: начало правления.	Характеризовать общественное движение второй половины XIX. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
55	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

56	Внешняя политика Николая II.	Внешняя политика Николая II.	Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
57	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Русско-японская война 1904-1905 гг.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
58	Первая российская революция.	Первая российская революция.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
59	Политические реформы 1905-1907 гг.	Политические реформы 1905-1907 гг.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
60	Социально-экономические реформы П.А.. Столыпина.	Социально-экономические реформы П.А.. Столыпина.	Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
61	Социально-экономические реформы П.А.. Столыпина	Социально-экономические реформы П.А.. Столыпина		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
62	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание

63	Серебряный век русской культуры.	Серебряный век русской культуры.	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
64	Практикум по теме: « Серебряный век русской культуры»			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное
65	**Повторительно-обобщающий урок** по теме: «Россия в начале XX века»		Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
66	**Заключительный урок по теме: «Россия в XIX –начале XX вв.»**			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное Ценностно-научное воспитание
итого		**102ч**		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 16»
от «26.08.» 2021 года № 1
_____ Т.В.Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Г.А.Саенко
«27.08» 2021 года