

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
имени Кирсанова Василия Никоноровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Н.Л. Барздун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень: начального общего образования, 3-4 класс

Количество часов 136 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Учитель: Чаюкова Оксана Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФОП начального общего образования и на основе примерной рабочей программы предметная линия учебников Биболетова М.З., Бабшис Е.Е. 3 класс, Издат. Москва «Просвещение», 2021.

2022-2023 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

учащиеся овладеют следующими УУД:

- работать с информацией; извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре \ группе, вести диалог, а также работать самостоятельно; планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения, в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования, пользоваться ИКТ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе;

1. Патриотического воспитания

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов

- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- развитие интереса и ценностного отношения к природе
- бережное отношение к животным, домашним питомцам

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам
- интерес к занятиям художественным творчеством
- стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

7. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран*

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру родной страны
- участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Перечень контрольных работ.

№ п\п	Вид деятельности	Кол-во по классам		
		2	3	4
1.	Контроль навыков говорения	-	4	4
2.	Контроль основных навыков и умений.	-	4	4
	итого	-	8	8

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование

3 класс.

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство.	5	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	5	- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от	1,2,7
Я и моя семья.	27	Любимая еда	3		2,5,7

		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, - пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;	2,5,7
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	8		2,5,7
		Увлечения/хобби	4		2,5,
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	6		1,2,5,7
Мир вокруг меня.	13	Любимое время года.	5	рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;	5,6
		Погода.	4		5,6
		Дикие и домашние животные.	4		5,6
Я и мои друзья.	7	Письмо зарубежному другу	3	сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;	1,3
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	3,7		
	Мои любимые занятия.	3	3,4,5,6		
Мир моих увлечений	6	Мои любимые занятия.	3	сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;	3,4,5,6
		Мои любимые сказки.	3		3,4,5,6
Страна / страны изучаемого языка.	10	Небольшие произведения на английском языке.	5	сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;	6,7
		Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	5		6,7
Итого	68				

Тематическое планирование

4 класс.

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир моих увлечений	7	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4	- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, - пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;	3,4,5,6
		Мои любимые занятия.	3		3,4,5,6
Я и моя семья.	15	Мой дом.	4	к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, - пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;	2,5,7
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4		2,5,7
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	4		2,5,7
		Увлечения/хобби	3		2,5,7
Моя школа.	10	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	5	рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – сотрудничать со	1,2
		Учебные занятия на уроках.	5		1,2
Я и мои друзья.	14	Письмо зарубежному другу	7	– сотрудничать со	1,2,3
		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7		1,2,3,
Мир вокруг меня.	7	Любимое время года	3	– сотрудничать со	3,5
		Погода.	2		

				сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию	3,5
		Дикие и домашние животные.	2	учитывая позицию	3,5
Страна / страны изучаемого языка.	7	Общие сведения: название, столица.	3	собеседника, а также работать самостоятельно;	1,7
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	4	– планировать и осуществлять проектную деятельность;	1,7
Итого	68				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла СОШ № 16
от 29.08. 2023 года №1
_____ Иванова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Дудина Т.П.
30.08.2023 г.