

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Тбилисский район  
МБОУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Серкина Н.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Дудина Т.П. \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Барздун Н.Л. \_\_\_\_\_  
Приказ №  
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Кубановедение»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никулина Оксана Викторовна  
Учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через разделы. Приведён перечень экскурсий и направления проектной деятельности по учебному предмету «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по кубановедению (составитель Еременко Е.Н. Краснодар:

Перспективы образования, 2018) Программа соответствует линии учебников по кубановедению для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 год.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Цель изучения предмета «Кубановедение» в начальных классах:

- формирование у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой,

обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;

- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
- на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на: активизацию знаний учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение предмета «Кубановедение» в 1 классе отведено 33 часа из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

### **Содержание учебного предмета**

**1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## Перечень экскурсий

### 1 класс

Экскурсия № 1. Знакомство со школой.

Экскурсия № 2. Правила поведения на улице.

Экскурсия № 3. Растения и животные вокруг меня.

### Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся позволит универсализировать умения учащихся изучать кубановедение на метапредметном уровне.

#### 1 класс

-Творческий проект «Будем жить одной семьёй», индивидуальный, направленный на умение анализировать, сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

-Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи», индивидуальный, направленный на умение объединяться в группы, выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.

-Исследовательский проект «Какой я житель», индивидуальный, направленный на умение анализировать работу каждого участника в соответствии с поставленной целью.

-Творческая мастерская «Милый сердцу уголок», индивидуальный, направленный на умение анализировать достоинства объекта природы, на развитие выразительной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

**Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

#### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**Предметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

### Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их

месторасположении

-соблюдать традиции своей школы

-ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома

-определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

-приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)

-приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

-различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

-составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

-различать герб родного города (села, станицы и др.)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс**

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение.</b>		<b>1ч</b>				
		Мой родной край.	1	Объяснить, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Патриотическое воспитание	Устный опрос;	<a href="http://www.patriotkuban.ru">http://www.patriotkuban.ru</a>
<b>1</b>	<b>«Я и моя семья»</b>		<b>6ч</b>				
<b>1.1</b>		Будем знакомы. Кто я? Какой я?	<b>1</b>	Назвать своё имя, называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Устный опрос;	<a href="http://kkx.ru/about">http://kkx.ru/about</a>
<b>1.2</b>		Любимые занятия	<b>1</b>	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Устный опрос;	<a href="http://kkx.ru/about">http://kkx.ru/about</a>

				<p>рисунком, фотографией, видеозаписями.          Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.</p>			
<b>1.3</b>		Моя семья.	<b>1</b>	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	Устный опрос;	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
<b>1.4</b>		Обязанности и увлечения в нашей семье.	<b>1</b>	<p>Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей          Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a>

				Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.			
<b>1.5</b>		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	<b>1</b>	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Устный опрос;	<a href="http://kkx.ru/abo ut">http://kkx.ru/abo ut</a>
<b>1.6</b>		Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	<b>1</b>	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Патриотическое воспитание	Практическая работа; проект	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
<b>2</b>	<b>«Я и моя школа»</b>		<b>6ч</b>				
<b>2.1</b>		Наша школа. Правила поведения в школе.	<b>1</b>	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ. Рассказывать о школьных	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Устный опрос;	<a href="http://kovalenko museum.ru">http://kovalenko museum.ru</a>

				<p>принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>			
2.2		<p>Знакомство со школой. Традиции нашей школы</p>	1	<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях</p>	<p>Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Экскурсия №1 «Знакомство со школой»</p>	<p><a href="http://kkx.ru/abouut">http://kkx.ru/abouut</a></p>

2.3		Школьные поручения и Обязанности Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и Профессиональное Самоопределение	Устный опрос;	<a href="http://www.slavakubani.ru">http://www.slavakubani.ru</a>
2.4		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Устный опрос;	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
2.5		Творческий проект	1	Объединяться в группы,	Патриотическое воспитание	Практическая работа;	<a href="http://www.mprkk.ru">www.mprkk.ru</a>

		«Мы такие разные, но так похожи»		руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Приобщение детей к культурному наследию	проект	
<b>3</b>	<b>«Я и мои родные места»</b>		<b>8ч</b>				
<b>3.1</b>		Главный город Краснодарского края	<b>1</b>	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Устный опрос;	<a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a>
<b>3.2</b>		Достопримечательности.	<b>1</b>	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»	Приобщение детей к культурному наследию	Устный опрос;	<a href="http://www.slavakubani.ru">http://www.slavakubani.ru</a>

3.3		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.	Патриотическое воспитание	Устный опрос;	<a href="http://www.mprkk.ru">www.mprkk.ru</a>
3.4		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу, в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Экскурсия №2 «Правила поведения на улице»	<a href="http://www.patriotkuban.ru">http://www.patriotkuban.ru</a>
3.5		Труд жителей моего	2	Описывать труд людей разных	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Устный опрос;	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>

		населённого пункта. Труд моих родных.		профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.			
<b>3.6</b>		Исследовательский проект, «Какой я житель»	<b>1</b>	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Патриотическое воспитание	Практическая работа; проект	<a href="https://litmuzkuban.ru">https://litmuzkuban.ru</a>
<b>4</b>	<b>«Я и природа вокруг меня»</b>		<b>8ч</b>				
<b>4.1</b>		Растения и животные	<b>2</b>	Наблюдать во время экскурсии за	Экологическое воспитание	Экскурсия №3 «Растения и	<a href="http://www.slavakubani.ru">http://www.slavakubani.ru</a>

		<p>вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.</p>		<p>погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p>		<p>животные вокруг меня»</p>	
4.2		<p>Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p>	2	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a></p>
4.3		<p>Красота природы моей местности. Поэты,</p>	2	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://kovalenkomuseum.ru">http://kovalenk omuseum.ru</a></p>

		писатели, художники о красоте родного края.		края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию		
4.4		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию	Практическая работа;	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
5	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		4ч				
5.1		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Устный опрос;	<a href="http://kkx.ru/abouut">http://kkx.ru/abouut</a>
5.2		Традиции казачьей семьи.	1		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на	Устный опрос;	<a href="https://litmuzkuban.ru">https://litmuzkuban.ru</a>

				рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации составлять рассказ о подвиге советских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	основе российских традиционных ценностей		
<b>5.3</b>		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	<b>1</b>	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Приобщение детей к культурному наследию	Устный опрос;	<a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a>
<b>5.4</b>		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	<b>1</b>		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию		<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>33ч</b>			Проектов -4 Экскурсий -3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мой родной край.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос, беседа
2	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос, беседа
3	Любимые занятия.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос, беседа
4	Моя семья	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос, беседа Урок- викторина «Моя семья»
5	Обязанности и увлечения в нашей семье	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос, беседа
6	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос, беседа <b>Практическая работа:</b> составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье
7	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	0	0	19.10.2022	Проект
8	Наша школа. Правила поведения в школе	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос, беседа
9	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос, беседа Экскурсия №1 «Знакомство со школой»
10	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос, беседа

11-12	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Устный опрос, беседа
13	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	0	0	07.12.2022	проект
14	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос, беседа
15	Достопримечательности.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос, беседа
16	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос, беседа
17-18	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	0	0	11.01.2023 18.01.2023	Устный опрос, беседа Экскурсия№2 «Правила поведения на улице»
19-20	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	2	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Устный опрос, беседа
21	Исследовательский проект, «Какой я житель»	1	0	0	08.02.2023	проект
22-23	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.	2	0	0	15.02.2023 01.03.2023	Устный опрос, беседа Экскурсия№3 «Растения и животные вокруг меня»
24-25	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	0	0	15.03.2022 29.03.2023	Устный опрос, беседа
26-27	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края	2	0	0	05.04.2023 12.04.2023	Устный опрос, беседа
28-29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	0	0	19.04.2023 26.04.2023	проект
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос, беседа
31	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос, беседа

32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос, беседа
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос, беседа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>33ч</b>	0	0		Проекты- 4ч Экскурсий -3ч

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Практикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2021

Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

Кубанская азбука / Сост. О. А. Хамцова. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

Лотышев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования, 2012

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.

- Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008.

- Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008

- Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.

- Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.

- Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008.

- Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60x90), 2008.

- Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон)

- Ерёменко Е.Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: электронное приложение к учебному пособию. ОИПЦ «Перспективы образования», 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://idppo.kubannet.ru/>

<http://www.edukuban.ru/obsheobr/kubanoved/>

[http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1306/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,listcats/cat_id,1306/Itemid,118/)

<http://www.proshkolu.ru/club/historians/list/1-11112-11598>

<http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/craeved>

[www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru) - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.

[www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты)

[www.krasnodar.intergrad.ru](http://www.krasnodar.intergrad.ru) - Краснодарский край как регион России: история, ресурсы, экономика, население, государственные учреждения, наука и образование, культура и искусство, отдых и развлечения, карта края.

[www.blue-marlin.ru](http://www.blue-marlin.ru) - курорты Краснодарского края (Ейск, Туапсе, Сочи, Анапа, Геленджик, Темрюк - информация о местности, фотографии).

<http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

## **История**

[www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

[www.arcaucasica.ru/treasure/treasure](http://www.arcaucasica.ru/treasure/treasure) - археология и древнее искусство Северного Кавказа, фото археологических находок (ювелирных изделий, украшений, предметов быта, монет).

<http://school40.kubannet.ru/> - история Кубани: древняя Кубань, культура Кубани, запорожские казаки на Кубани, архитектура Краснодара, музеи Краснодара.

<http://krasnodar.bip.ru> - Краснодарская коллекция рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани.

<http://kuban.retroportal.ru/index.html> - хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII - XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm> - "Войско Кубанское Игнатово Кавказское": исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг. Базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот. Рассматривается ряд спорных вопросов - историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия "некрасовцы", периодизация некрасовской истории и т.д.

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> - экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России.

<http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.

<http://mustemhi.narod.ru/> - Темрюкский историко-археологический музей.

## **Наука**

<http://kalinki.ru/index.php> - последние новости кубанской науки: семинары, конференции, статьи.

<http://www.kubagro.ru/s/> - наука в Кубанском Государственном Аграрном Университете.

<http://krasnodar.online.ru/obrazov.htm> - образовательные учреждения Краснодарского края: университеты, академии, институты, колледжи и техникумы, профессиональные училища, специализированные школы.

<http://www.kubsu.ru/index.php/rus/content/view/full/319/> - "Экологический вестник научных центров Черноморского Экономического Сотрудничества" (ЧЭС), научно-образовательный и прикладной журнал, выпускаемый Кубанским Государственным Университетом.

[http://vesti.kubstu.ru/\\_11/?4\\_2](http://vesti.kubstu.ru/_11/?4_2) - электронная версия газеты "Университетские вести КубГТУ".

<http://des.kubannet.ru/index.php/des/content/view/full/418#top> - краевой научный журнал "Наука Кубани".

## **Литература**

<http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/> - сайт Краснодарской краевой научной библиотеки имени А.С. Пушкина. Литература о Кубани, краснодарский край в произведениях художественной литературы. Книжные памятники Кубани.

<http://franzisk.narod.ru/> - информационный портал "Кубанская фантастика и фэнтези"; информация об авторах-фантастах и их произведения.

<http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани.

<http://na-iwenshew.narod.ru/> - персональная страничка кубанского писателя Ивеншева Н.А., электронная версия некоторых его произведений.

<http://pushkinka.narod.ru/index.html> - сайт центральной городской библиотеки им. А.С.

Пушкина, г. Туапсе. В числе прочих изданий представлены поэты и прозаики г. Туапсе, их творчество.

<http://www.getman.ru/kazaki/bibl/> - публицистика, исследования, поэзия и проза, проблемные статьи на сайте социального феномена казачества. В частности:

<http://www.getman.ru/kazaki/bibl/book/literanura.htm> - образ казачества в литературе и искусстве.

### **Биология**

[www.oort.priroda.ru](http://www.oort.priroda.ru) - российский портал "Особо охраняемые природные территории". Здесь можно получить информацию о Сочинском национальном парке и Кавказском биосферном заповеднике, подробное описание их животного и растительного мира.

<http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html> - водно-болотные угодья России, дельта р. Кубани: физико-географическая характеристика, ценная флора и фауна, угрожающие факторы и охрана, научные исследования.

### **Музыка**

[www.vgarchine.narod.ru](http://www.vgarchine.narod.ru) - летопись музыкальной жизни. Хронология музыкальной жизни Кубани с XVIII века по 2002 г.

<http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии.

<http://seyart.narod.ru/> - энциклопедия рок-групп Краснодарского края.

Культура, искусство, религия

<http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

<http://kultura.kubangov.ru> - департамент культуры Краснодарского края: народное творчество Кубани; культура, искусство и кинематография; памятники Кубани; деятели культуры и искусства; виртуальные экскурсии.

<http://artkavkaz1.narod.ru> - сайт художников Кубани и Северного Кавказа Максима и Галины Яблуновских, галереи их работ.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых  
Географические карты региона, Российской Федерации

1. Краснодарский край. Республика Адыгея. Физическая карта
2. Растительный мир Кубани
3. Животный мир Кубани
4. Города и районы Краснодарского края. Транспорт
5. История Кубани: племена и народы

Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток, плакаты и др.)

1. Степь и лесостепь
2. Лиманы и плавни
3. Пресные водоёмы
4. Предгорья и горы
5. Моря и побережья
6. Выдающиеся деятели Кубани (портреты)
7. Символы Краснодарского Края

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук

Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)

Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей

Коллекции:

1. Гербарий для начальной школы
2. «Семена и плоды»
3. «Лён»
4. Образцов бумаги и картона
5. «Промышленные образцы тканей и ниток»
6. «Хлопок»
7. «Шёлк»
8. «Шерсть»