

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик»,
разработанную учителем географии МБОУ «СОШ №16»
Спирягиной Евгенией Викторовной

Программа внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» разработана учителем географии Евгенией Викторовной Спирягиной, рассчитана на 1 год реализации и предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций. Количество страниц – 17.

Автор акцентирует внимание на том, что программа внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» отвечает требованиям Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, опирается на программу развития универсальных учебных действий и программу воспитания и социализации обучающихся, что, несомненно, является важным и необходимым условием при разработке современных программ любого типа.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Она помогает решить одну из главных задач образования на сегодня – формирование у подрастающего поколения коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании основ экологической культуры, сохранении и углублении мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитии их географической культуры, осознании ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

Программа обладает практической значимостью. При изучении тем программы, учащиеся смогут научиться понимать основные географические понятия, взаимосвязи в атмосфере, их изменения в результате деятельности человека; объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в атмосфере на глобальном, региональном и локальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений в атмосфере. А также использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для свободного чтения карт различного содержания, прогнозирования и предсказания изменения погоды, проведения поиска географической информации из различных источников.

Практическая часть программы предусматривает развитие исследовательской деятельности обучающихся и самостоятельного приобретения знаний.

Рецензируемая программа актуальна при изучении предмета «География», интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности по географии.

12.04.2024

Директор МКУ
«Методический центр
в системе дополнительного
педагогического образования»



С.П. Фисунова

Методист МКУ
«Методический центр
в системе дополнительного
педагогического образования»

М.С. Дверникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
имени Кирсанова Василия Никаноровича



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №16»
Н.Л. Барздун
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по географии
«Юный синоптик»
для 6 класса

на 2023– 2024 учебный год

Автор: Спирягина Е.В., учитель географии МБОУ «СОШ №16»

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО на заседании
ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от
29 «августа» 2023 г.
Руководитель ШМО
Т.И.Иванова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Т.П.Дудина
30 «августа» 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий (УУД), примерные общеобразовательные программы по географии, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цель внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» – привлечь обучающихся к работе по изучению природы и климата своей местности, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач; способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление о погоде и климате;
- раскрыть характер, сущность и динамику синоптических, метеорологических, климатообразующих и иных процессов, происходящих в атмосфере;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия человека и атмосферы на современном этапе его развития, о значении атмосферы и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- совершенствовать навыки работать с климатической, синоптической и другими географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Юный синоптик», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Виды деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Юный синоптик» формирует у обучающихся комплексное и системное представление об атмосфере Земли, её климате и погоде, о закономерностях атмосферных процессов, о проблемах взаимодействия человека и атмосферы.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Юный синоптик» дополняет географическое образование школьников в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Юный синоптик» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ и экскурсий.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Юный синоптик» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» должны быть сформированы:

- 1) ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:
 - осознание себя как члена общества;
 - осознание ценности географической среды, ценности атмосферы;
 - осознание значимости и общности проблем рационального природопользования, загрязнения и охраны атмосферы, и готовность им противостоять;
- 2) гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - уважение к природе;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание любви и уважения к Отечеству;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формируемые УУД:

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации своей деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия сверстников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные

инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать его и координировать мнение с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- осознание значимости и общности проблем человечества по вопросам атмосферы и окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Обучающиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы	Обучающиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и	Обучающиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном

(атмосферы) методами естественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности: а) формулировать цели исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать метеорологические приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.	из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.
Обучающиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе. 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению естественных наук.	Обучающиеся получают возможность: 1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. Регулятивные: ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом;	Обучающиеся получают возможность: 1. Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.

	▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ▪ оценивать работу одноклассников. Познавательные: ▪ выделять главное, существенные признаки понятий; ▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; ▪ сравнивать факты, явления, события по заданным критериям; ▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ▪ классифицировать информацию по заданным признакам; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ решать проблемные задачи; ▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; ▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами; ▪ классификация и организация информации; ▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. Коммуникативные: ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; ▪ уметь вести дискуссию, диалог; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретическая часть программы состоит введения и 2-х разделов – «Исследования в области метеорологии» и «Исследовательская работа в природе».

Введение (2 ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение: просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приёмы конспектирования. Тезисы.

Школьники должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно-популярной литературы;
- особенности и приемы конспектирования.

Школьники должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;

I. Исследования в области метеорологии (14 ч)

Предмет и задачи метеорологии. Метеорология – синтез естественных наук.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Способы изучения основных метеорологических показателей среды. Фиксация основных показаний и составления журнала наблюдения, с целью отслеживания динамики метеорологических показателей.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области метеорологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические и синоптические карты. Климат и человек. Влияние климатических условий на человека.

Практические работы:

1. Составление журнала метеорологических исследований.
2. Сбор материалов по особенностям климата своей местности.
3. Обмен опытом природоохранной работы между школьниками.
4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению особенностей климата в различные временные периоды.
5. Обработка результатов исследований.

Школьники должны знать:

- понятия «ноосфера», «биосфера», границы биосферы;
- основные формы метеорологических исследований;
- влияние хозяйственной деятельности человека на климат;
- виды исследований;
- меры по предотвращению загрязнения воздуха;
- роль растительности в охране и оздоровлении воздуха.

Школьники должны уметь:

- давать характеристику метеорологической обстановки в своей местности;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на климат;
- осуществлять практическую деятельность по изучению климата своей местности;
- обладать навыками исследовательской деятельности.

II. Исследовательская работа в природе (19 ч)

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Влияние ветра, воды, температуры воздуха на изменение климата.

Практические работы:

6. Ведение дневника погоды.
7. Обработка результатов наблюдений.
8. Изучение климата по сезонам года.
9. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
10. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.
11. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании климата.

Школьники должны знать:

- метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
- преобладающие виды осадков по сезонам года;
- особенности климата своей местности;

Школьники должны уметь:

- давать краткосрочные прогнозы погоды;
- проводить метеорологические исследования с помощью приборов и подручными средствами;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
- строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений.

Практическая часть внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Практические работы</i>
	Введение	2	—
I.	Исследования в области метеорологии	14	5
II.	Исследовательская работа в природе	19	6
	ИТОГО	35	11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства обучения

- 1) Портреты выдающихся географов, климатологов
- 2) Глобус физический
- 3) Атлас Краснодарского края

Карты

- 1) Климатическая карта мира
- 2) Климатическая карта России
- 3) Климатические пояса и области мира

Таблицы демонстрационные

- 1) Комплект таблиц
- 2) Набор картин

Информационно-коммуникативные средства

- 1) Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. М.: NMG, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2) География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1С Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 3) География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4) Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. М.: 1С Мультимедиа, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебно-методический комплект

- 1) Касперски К. Предсказания погоды по местным признакам. Энциклопедия примет погоды. М.: САЛОН-Пресс, 2013. 112 с.

Дополнительная литература

- 1) Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2006.
- 2) Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2006.
- 3) Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2006.
- 4) Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.
- 5) Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2005.
- 6) Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов/Д.: Учитель, 2001.
- 7) Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 1996.
- 8) Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирот, 1993.
- 9) Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс, 2006.
- 10) Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994.
- 11) Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 1997.
- 12) Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2006.
- 13) Юрков П.М. Географические диктанты. М.: Просвещение, 1984.

- 14) Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

- 1) www.pogoda.ru
- 2) www.nationalgeographic.ru
- 3) www.geography.about.com
- 4) www.nature.com
- 5) www.krugosvet.ru
- 6) www.ocean.ru
- 7) www.google.com
- 8) www.geo.ru
- 9) www.ndce.ru
- 10) www.ufomistery.com
- 11) www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm
- 12) www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm
- 13) www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm
- 14) www.egornature.by.ru
- 15) www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html
- 16) www.vitiaz.ru
- 17) www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
- 18) www.rgo.ru/geo.php?k

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия: «атмосфера», «погода», «климат», «метеорология», «синоптика», «метеоэлемент», «температура воздуха», «атмосферное давление», «ветер», «направление ветра», «роза ветров / метеорологический румб», «сила ветра», «облачность», «атмосферные осадки», «погодные явления»;
- различия карт по содержанию;
- результаты географических открытий;
- взаимосвязи в атмосфере, их изменения в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в атмосфере на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений в атмосфере;
- применять в процессе познания основные географические понятия.

оценивать и прогнозировать:

- изменение климата местности;
- изменение погоды местности.

описывать:

- основные источники географической информации;
- состояние нижнего слоя атмосферы.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- температуру воздуха, атмосферное давление, облачность и другие метеоэлементы.

называть и показывать:

- факторы формирования погоды и климата;
- меры по охране атмосферы и окружающей среды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации погоду и климат местности, метеорологические явления;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения атмосферных явлений;
- приводить примеры: использования и охраны атмосферы, влияния погоды на человека;
- составлять описания состояния нижнего слоя атмосферы и прогноз погоды на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- прогнозирования и предсказания изменения погоды;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

Учитель и обучающийся вместе определяют оценку. На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

Алгоритм самооценки

(основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся на занятии «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных школьников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «отлично».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ГЕОГРАФИИ
«ЮНЫЙ СИНОПТИК». 6 КЛАСС**

Дата	№ п/п	Название раздела, темы	Планируемые результаты
	Введение – 2 ч		
	1	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	2	Источники получения информации. Отбор и анализ литературы. Знакомство с основными метеорологическими приборами. Приемы работы.	
	I. Исследования в области метеорологии – 14 ч		
	3	Предмет и задачи метеорологии. Оформление метеорологической документации.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	4	Подготовка сообщений «По следам «Синоптиков» и выступление перед школьниками.	
	5	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	6	Практическая работа «Составление журнала метеорологических исследований».	
	7	Показатели атмосферного воздуха.	
	8	Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	9	Особенности наблюдения за климатом в сельской местности.	
	10	Новые виды изучения климата.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в

	11	Участие в практической работе по прогнозированию погоды.	жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;
	12	Возможности появления новых видов изменения климата.	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	13	Практическая работа «Сбор материалов по изучению погоды».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в
	14	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности.	жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;
	15	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	16	Практическая работа «Обработка результатов исследований».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
II. Исследовательская работа в природе – 19 ч			
	17	Исследования основных показателей погоды.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в
	18	Методы климато-метеорологических исследований.	жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;
	19	Практическая работа «Метеорологические исследования своего населенного пункта».	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	20	Распространение воздушных масс.	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в
	21	Типы и виды различных атмосферных фронтов.	жизненной ситуации; эмоционально-
	22	Экскурсия на пришкольный участок для метеорологической работы.	ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;
	23	Воздействие Солнца на	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.

		формирования микроклимата.	ценностное отношение к окружающей среде;
	24	Практическая работа «Изучение основных показателей воздуха».	формирование коммуникативной компетентности в общении;
	25	Метеорология. Прогноз погоды.	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	26	Практическая работа «Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
	27	Метеорологические явления по сезонам года.	формирование коммуникативной компетентности в общении;
	28	Практическая работа «Изменение режима погоды по сезонам года».	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	29	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	
	30	Практическая работа «Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
	31	Обработка результатов метеорологических наблюдений. Практическая работа «Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений».	формирование коммуникативной компетентности в общении; - Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	32	Практическая работа «Методы метеорологических наблюдений».	- Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
	33	Особенности рельефа своей местности.	формирование коммуникативной компетентности в общении;
	34	Влияние природных факторов на климат.	
	35	Практическая работа «Наблюдение за деятельностью природных факторов и их ролью в формировании погоды».	- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; - Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.
	Итого – 35 часов		

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2918775

Спирягина
Евгения Викторовна

МБОУ "СОШ №16" им. Кирсанова В.Н.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Проверочная работа "Сложносокращенные слова" 6
класс русский язык



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

24.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2918775>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/proverochnaya-rabota-slozhnosokraschennye-slova-6-klass-russkij-yazyk-2918775>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2918776

Спирягина
Евгения Викторовна

МБОУ "СОШ №16" им. Кирсанова В.Н.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Карточки для промежуточного контроля по географии
8 класс к уроку "Россия на карте часовых поясов"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

24.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2918776>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/kartochki-dlya-promezhutochnogo-kontrolya-po-geografii-8-klass-k-uroku-rossiya-na-karte-chasovyh-poyasov-2918776>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2917116

Спирягина
Евгения Викторовна

МБОУ "СОШ №16" им. Кирсанова В.Н.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Промежуточный контроль по теме "Современное
развитие рельефа" к учебнику А.И. Алексеева, В.А.
Низовцева, Э.В. Ким "География России. Природа и
население"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

10.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2917116>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/promezhutochnyj-kontrol-po-teme-sovremennoe-razvitie-reliefa-k-uchebniku-ai-alekseeva-va-nizovtseva-ev-kim-geografiya-rossii-priroda-i-na-selenie-2917116>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2917116

Спирягина
Евгения Викторовна

МБОУ "СОШ №16" им. Кирсанова В.Н.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Промежуточный контроль по теме "Современное
развитие рельефа" к учебнику А.И. Алексеева, В.А.
Низовцева, Э.В. Ким "География России. Природа и
население"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

10.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2917116>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/promezhutochnyj-kontrol-po-teme-sovremennoe-razvitie-reliefa-k-uchebniku-ai-alekseeva-va-nizovtseva-ev-kim-geografiya-rossii-priroda-i-na-selenie-2917116>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Спирягина Евгения Викторовна

учитель географии, зам директора по вр

МБОУ "СОШ № 16"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тренажер на знание номенклатуры по теме "Озера" (6
класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/trenazher-na-znanie-nomenklatury-po-geografii-po-teme-ozera-6-klass-7141211.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.04.2024

3477271081

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Спирягина Евгения Викторовна

учитель географии, зам директора по вр

МБОУ "СОШ № 16"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Промежуточный контроль по географии на тему
"Современное развитие рельефа на территории
России" (8 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/promezhutochnyj-kontrol-po-geografii-na-temu-sovremennoe-razvitie-relefa-na-territorii-rossii-8-klass-7141202.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.04.2024

B971440316

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000234002

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-036453/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Спирягина
Евгения Викторовна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя географии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



Руководитель
Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026112

13292/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Спиригина Евгения Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 16 » июня 2023 г. по « 22 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (география)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативные и методические обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение географии на основании требований обновленных ФГОС ООО, СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.В. Долгополова

Краснодар

Город

Дата выдачи 22 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544852

Регистрационный номер № 762/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Спирягина Евгения Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 25 » января 2024 г. по « 31 » января 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

возможности для повышения качества образования»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум творческих команд	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

Итогом работы на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Н. Гусарова

Город Краснодар

Дата выдачи 31 января 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия 23Д № 1767001918

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0037

Город
Армавир

Дата выдачи

03.03.2022 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Спирягина

Евгения Викторовна

прошел (а) профессиональную переподготовку в
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
по программе "Филологическое образование"
в объеме 828 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии
от 24.02.2022 г. протокол 1

подтверждено право
на ведение нового вида профессиональной деятельности
в сфере (области)

Образования и науки



Председатель комиссии

М.В. Давыденко

Руководитель

Ю.П. Ветров

Секретарь

Д.С. Шевелева

Приложение к диплому

1767001918

Фамилия, имя, отчество Спирягина

Евгения Викторовна

имеет документ об образовании высшем - диплом специалиста
(высшем, среднем профессиональном)

ИВС 0146009

С « 25 » июня 2021 г. по « 24 » февраля 2022 г.

ФГБОУ ВО

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

«Армавирский государственный педагогический университет»
дополнительного профессионального образования)

по программе "Филологическое образование"
(наименование программы)

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия)

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему не предусмотрено
(наименование темы)

не предусмотрено